

## Текст презентации «Первые результаты работы по апробации ПМК «Мозаичный ПАРК»

2

С июня 2017 года детский сад является **пилотной площадкой**, апробирующей программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК».

3

Разработчиком примерной основной образовательной программы «Мозаика» является Тюменский областной государственный институт развития регионального образования

Авторы — составители:

**Белькович Виктория Юрьевна** доцент кафедры дошкольного и начального образования Тюменского института развития регионального образования, к.п.н.,  
**Гребёнкина Наталья Валентиновна** Начальник отдела дошкольного образования департамента образования и науки Тюменской области к.п.н.,  
**Кильдышева Ирина Африковна** старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования АОУ «Тюменский областной государственный институт развития регионального образования»

«МОЗАИКА» предлагает педагогам широкий набор педагогических технологий для построения индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка.

«МОЗАИКА» создаёт образовательное пространство, которое предполагает объединение педагогов, детей и их родителей в единое сообщество.

4

Мы определили возрастные группы с которых целесообразнее начать работу по апробации новой программы. Мы остановили выбор на 2 группах: группа раннего возраста и группа детей дошкольного возраста для детей 3-4 лет.

5

В детском саду была создана стратегическая команда по апробации программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»

6

С января 2018 года детский сад является участником программы поддержки *"Образовательная программа дошкольного образования "Мозаика": концептуальные основы и особенности реализации"*.

На подготовительном этапе апробации ПМК «Мозаичный ПАРК»:

Изучили программно методическое обеспечение Мозаичного парка. Провели сравнение с программно-методическим обеспечением нашей основной образовательной программы дошкольного образования. Нашли общие точки соприкосновения: в нашем наборе парциальных программ присутствует «развитие речи» автор Ушакова Оксана Семеновна, программа «цветные ладошки» Лыковой Ирины Александровны.

Эти же авторы участвовали в подготовке сборников рекомендованных авторами программы Мозаика: «Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии» - Ушакова О.С., «Художественно-эстетическое развитие» .Лыкова И.А.

В детском саду был создан банк необходимого методического и дидактического обеспечения программы «Мозаика». Хочется отметить, что некоторые методические пособия «Мозаичного ПАРКа» успешно используются педагогами групп, не участвующих в инновационной деятельности. Это картотеки для воспитателей: тематические дни, недели, экспериментальная деятельность, сказки мамы-мышки Натальи Лукомской.

Определено ТЕМА деятельности детского сада – **Психолого-педагогическое сопровождение семей детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ**

## 7

Проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер.

Сложности в отношениях между семьями и образовательными учреждениями связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к воспитателям.

Непонимание между семьей и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка.

Детский сад и семья два социальных института, играющих важнейшую роль в развитии ребенка дошкольного возраста: родители это крепкий эмоциональный тыл, защищенность, опора для ребенка. Д/с – дает возможность почувствовать себя членом общества сверстников и взрослых.

Не один из них не должен подменять друг друга, только уважение взаимопонимание, дополнение, обогащение

На современном этапе к дошкольным организациям предъявляются высокие требования, в соответствии с которыми, в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится **психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений.**

## 8

Согласно заявленной теме была разработана Дорожная карта, определен План действий по реализации выбранного направления деятельности дошкольной организации

Дорожная карта предусматривает план мероприятий по основным направлениям обеспечения инновационной деятельности: нормативно-правовое, организационное, методическое, материально-техническое, информационное, аналитическое

## 9

На заседаниях стратегической команды обсуждались вопросы планирования и организации образовательной деятельности в рамках апробации ПМК Мозаичный парк. Но прежде всего нам было интересны методические материалы по заявленной теме.

Мы изучили и обсудили Методические рекомендации программы «Мозаика» «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников»

Логично, что нас заинтересовал Вебинар «Особенности взаимодействия с родителями в программе «Мозаика», который проводил методист Центра дошкольного образования Издательства «Русское слово **Мукина Ксения Владимировна**

**«Журналы взаимодействия с родителями»** для воспитателей. «Психолого-педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет», «3-5 лет» разработанные кандидатом педагогических наук **Арнаутовой Еленой Павловной**

Что интересное и новое мы нашли, изучая методические источники программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК»:

**- важным ориентиром психолого-педагогического сопровождения родителей являются образовательные области:** социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического, художественно-эстетического развития детей. Определено конкретное содержание взаимодействия с родителями по каждой из 5 образовательных областей и направлениям организации жизнедеятельности детей

Журналы взаимодействия с родителями больше похожи на методические рекомендации:

четко определены аспекты детско-родительских отношений в семейном воспитании,

определены задачи поддержки компетенций родителей.

Все направления обеспечения психолого-педагогического сопровождения носят вариативный характер, что позволяет применять их конкретно по ситуации.

10

Далее у нас проходило обсуждение модели психолого-педагогического сопровождения семей на основе изученных источников

Практика показывает, что психолого-педагогическая помощь оказывается более продуктивной, когда с семьей работает команда специалистов, нацеленных на общий результат

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно - организованная деятельность педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в дошкольной среде

Цель психолого-педагогического сопровождения четко определил профессор Щеголь Вячеслав Иванович: «В идее сопровождения заложена цель: создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условий для его максимально личностного развития и обучения»

Основными задачами работы по разработке проблемы «Организация эффективного психолого-педагогического сопровождения семьи» мы определили так:

**- повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей /ФГОС ДО, п.1.6.9/; информировании родителей о целях дошкольного образования /ФГОС ДО, п.4.4/**

**- вовлечение семей в непосредственно образовательную деятельность дошкольной организации / ФГОС ДО, п.3.2.1;**

**- обеспечение консультативной поддержки родителей /ФГОС ДО, п.3.2.6; и поддержки образовательных инициатив родителей /ФГОС ДО, п.3.2.5/; освоение активных форм и методов взаимодействия воспитателей и специалистов д/с с семьями воспитанников**

Разработанная нами модель должна наиболее целостно реализовывать положения ФГОС ДО по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей /законных представителей/ в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей /ФГОС ДО, п.1.6.9/;

В ее основу легли методические рекомендации **Арнаутовой Елены Павловны** по планированию психолого-педагогического сопровождения семей.

Основные направления сопровождения семьи:

**1. Групповое общения с родителями** /включает в себя интерактивные формы и методы общения/ Семейные гостиные, клубы по интересам, игровые задания, проблемные ситуации

**2. Вовлечения членов семей воспитанников в образовательную деятельность** /родитель игровой партнер, соц акции, досуговые формы общения/

**3. Поддержка образовательных интересов, инициатив и общественной активности родителей** /новое/

Это /Изучение мнения родителей относительно состава инициативной группы, поддержка взаимосвязи группы с управляющим советом ДООУ . Поддержка предложений родителей в вопросах представления и защиты интересов всех участников образовательных отношений; в вопросах защиты прав детей от всех форм психического и физического насилия. Информирование семей об образовательной деятельности группы

**4. Обеспечении информационной открытости образовательной деятельности** /знакомо – сайт, презентации, выставки, буклеты, листовки, ежедневные мини-отчеты «Жизнь ребенка в д/с» и т. д./

**5. Индивидуальное общение с родителями по проблемам развития детей**

**6. Взаимодействия воспитателей с другими специалистами дошкольной организации по поддержке семей, в том числе оказавшимся в трудной жизненной ситуации**/анкетирование, экспресс -опросы, тренинги, консультирование и тп с участием администрации и специалистов д/с

12

Результаты практического освоения модели:

**Направление - Групповое общения с родителями** : Семейная гостиная «В детский сад без слез!» /родитель не пассивный слушатель наставлений воспитателя и педагога-психолога, а активный участник решения проблем, как сделать адаптацию к условиям д/с легкой

13

Интерактивный прием «Дерево желаний» /напиши на листочках качества, которые вы хотите воспитать в своем ребенке, а там где корешки, что вы будете делать для этого/

14

**Направление- Вовлечения членов семей воспитанников в образовательную деятельность:** Совместный игровой сеанс в младшей группе по познавательному развитию детей. Родитель-игровой партнер «В стане логических блоков»

15

Детско-родительская досуговая форма общения «Поздравляем мамочку!

16

Социальные акции – еще один способ сделать родителей участниками образовательной деятельности. Этот плакат создали родители

17

Так выступали против бессмысленной вырубке елей малыши

18

Мы активно привлекаем родителей к участию в традиционных событиях детского сада – март день театра в детском саду. Вместе выбирают сказку, костюмы, учат роли. Это младшая группа со сказкой «Копеечка»

19-23

Еще одно направление - Обеспечение информационной открытости образовательной деятельности для родителей – презентация «Один день из жизни в детском саду: утренний прием»

24

Выставки совместного творчества способствуют улучшению детско-родительских отношений, пониманию, сплоченности

25

По результатам анкетирования родителей в конце 2017-2018 учебного года 95 % родителей выразили удовлетворенность образовательной деятельностью детского сада.

Есть над чем работать ! Заявленная тема разработана не в полном объеме, требуется разработка Положения о службе психолого-педагогического сопровождения семей в ДООУ, определения функциональных обязанности каждого специалиста в осуществлении сопровождения

Методическая работа /продолжение/ : раскрыть этапы осуществления сопровождения, формы работы на каждом этапе сопровождения

Необходимо организовать внутрифирменное обучение педагогов безконфликтному общению с родителями