

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 51
городской округ город Рыбинск Ярославская область

**Технологическая карта
непосредственно образовательной деятельности в средней группе.**

Тема «Как купить автомобиль?»

Образовательная область: речевое развитие

Интеграция с образовательными областями: познавательное развитие,
социально-коммуникативное развитие,
художественно-эстетическое развитие,
физическое развитие.

Составитель:
воспитатель
Леонтьева Юлия Валерьевна

2016 год

Программное содержание :

Обучающие задачи: упражнять в составлении описательных рассказов об автомобилях, используя схему-модель;
формировать представления о названиях профессий людей, управляющих различными видами транспорта, о видах транспорта;

закреплять знания о значениях сигналов светофора.

Развивающие: развивать фонематический слух;

создать условия для развития логического мышления, умения анализировать ситуации, рассуждать, делать выводы;
группировать по общему признаку;

развивать коммуникативные умения и навыки /слушать рассуждения сверстников, вежливо общаться со взрослыми и детьми/;

Воспитательные: воспитывать уважение к труду водителя.

Оборудование: предметные картинки с изображением разных видов транспорта /8-10 шт./, схема-модель рассказа о транспорте; водительское удостоверение на каждого ребенка с памяткой о сигналах светофора, вывеска автосалона, игрушечные автомобили 5-6 шт., аудиозапись звуков, издаваемых разными видами транспорта.

Предварительная работа : разгадывание загадок о различных видах транспорта, чтение рассказов по теме («Машины на нашей улице». М.Ильин и Е.Сегал), стихов о транспорте, о профессии водителя, дидактические игры по безопасности на дороге, рисование – транспорт.

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности	Результат
Психологический настрой, 1 мин	Создание атмосферы психологической безопасности: эмпатическое принятие, эмоциональная поддержка ребенка	Приветствие, доброе пожелание, установление зрительного, тактильного контактов и т.д.	Приветствие, участие в игре и пр.	Игровой момент ????	Психологическая готовность
Мотивационно-побудительный 1-2 мин	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	Заинтересовывает темой, вводит в тему вопросами.	Осознают и принимают поставленную задачу	Звуковая загадка /аудиозапись звуков, издаваемых транспортом/ Вопросы: -Какие звуки вы услышали? -Как вы думаете о чем мы сейчас будем	Внутренняя мотивация на деятельность

				говорить?	
Актуализация 3 мин	Актуализация имеющихся представлений. Создание ситуации в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений	Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее установленное, задают и отвечают на вопросы	-О людях каких профессий эта загадка? Встаем мы очень рано, Ведь наша забота- Всех по утрам Отвозить на работу. (шофер) -Какие это люди по характеру? Дидактическая игра «Назови профессии»	Воспроизведение информации, необходимой для успешного усвоения нового
Восприятие и усвоение нового (либо расширение имеющихся представлений) , 5-8 мин	Усвоение определенного объема знаний и представлений о свойствах и качествах объектов, способах действий и т.д.	Организация деятельности в достижении результата	Анализируют предложенную ситуацию делают выводы (с помощью воспитателя), Составляют связные рассказы, с использованием схемы- модели рассказа	Фантазирование –игра «хорошо –плохо» /Чем хорош автомобиль?/ Чем плох автомобиль?/ -Хотите купить автомобиль? - сюжетно-ролевая игра Автосалон Наглядный показ способа действия. Импровизация. Моделирование рассказа на основе схемы.	Способность самостоятельно действовать, решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту. Любознательность и активность
Динамическая пауза, 1 мин	Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости	Проведение физкультминутки	Выполняют физические упражнения,	Физкультминутка	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.
Практическая работа (Если предусмотрена) , 8-10 мин	Овладение способами действия, применение знаний, навыков и умений	Организация практической работы – в права для водителей изготавливают листок- вкладыш «Сигналы светофора»	Выполняют практическую работу. Взаимодействуют с другими детьми и педагогом (задают вопросы, помогают, договариваются,	Вопросы: -Что должен иметь каждый водитель? /водительское удостоверение/ - Что должен знать каждый водитель?	Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.

			обмениваются предметами	/ПДД/ - Что можно вклеить в водительские права, чтобы водитель не забывал о ПДД?/изображение светофора/ Выполнение практической работы	
Заключительный этап. Рефлексия, Змин	Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта.	Подведение итогов НОД с разных точек зрения: качества усвоения новых знаний, качества выполненной работы, эмоционального состояния	Высказываются по поводу полученной информации, качества выполненной работы и воплощения собственного замысла, своего эмоционального состояния и т.д.	Итоговая беседа	Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса.